УТВЕРЖДАЮ
Проректор по творческой
и научной деятельности
_____А.Н. Арюткина
«10» января 2025 г.

ПОДГОТОВЛЕНО
Составитель
_____/В.А. Курина
Заведующий кафедрой
_____/О.А. Скачкова

Программа вступительного экзамена
по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Введение

Программа вступительного экзамена предназначена для подготовки к вступительному экзамену по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Содержание программы основывается на федеральном государственном образовательном стандарте и предполагает выявление знаний современной педагогической теории и практики, понимание основ научного мышления, основных современных проблем образования и его социального контекста, а также основных методов организации научного исследования в сфере образования и смежных областях. Это и определяет систему требований к владению знаниями по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Основная цель вступительного экзамена – это выявление готовности абитуриента к самостоятельной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научно-педагогической деятельности, способности поступающего оригинально и научно мыслить, используя знания, уже накопленные в науке об образовании и смежных областях.

2. Содержание

1. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.).
2. Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи и концепции мыслителей эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы).
3. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистервега, Г. Спенсера.

4. Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
5. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России. Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.
6. Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.
7. Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.
8. Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива.
9. Возникновение и становление педагогической профессии. Функции и особенности педагогической профессии. Творческая природа труда педагога.
10. Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.
11. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики.
12. Цели и задачи образования в современный период. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Концепции содержания образования.
13. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике. Критерии и требования к выбору методов обучения.
14. Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.
15. Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.
16. Виды педагогических систем. Современные педагогические системы.
17. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.
18. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Сущность явления гуманитаризации.
19. Понятие о педагогическом процессе. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
20. Система образования в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.
21. Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки. Авторитарное воздействие и гуманистическое взаимодействие в различных видах социально-педагогических отношений: «педагог-учитель», «преподаватель-студент».
22. Модернизация образования и особенности её проявления в России. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.
23. Закономерности и принципы педагогического процесса.

24. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения, условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.
25. Система профессионального образования в России: начальное и среднее профессиональное образование в России. Их цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.
26. Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Типы и виды высших учебных заведений. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования.
27. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.
28. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Сущность педагогического контроля, его функции. Недостатки традиционной системы контроля.
29. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание.
30. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
31. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в современных условиях. Нормы и механизмы оценки качества образования.
32. Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы.
33. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.
34. Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе. Тематическое и текущее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.
35. Роль и место системы образования в обществе. Социальный заказ в системе образования.
36. Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов.

3. Критерии оценивания

Результаты вступительного экзамена оцениваются по **100-балльной** шкале, соответствующей оцениванию в 5-тибалльном эквиваленте:

80-100 баллов («отлично»),
59-79 баллов («хорошо»),
40-58 баллов («удовлетворительно»).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – **40 баллов**.

Критерии оценки государственного экзамена	Оценка
Свободно владеет терминологией; демонстрирует глубокие знания фактического материала по вопросу; показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу; обладает сформированными умениями связывать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира; способен свободно излагать информацию в письменной форме; умеет логично и аргументировано объяснять основные вопросы; правильно делает выводы, обобщения и формулирует предложения; свободно использует документы по данной проблематике; безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.	80-100 баллов
Знает необходимую терминологию; демонстрирует знание фактического материала по вопросу; твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ; умеет связать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира; способен излагать информацию в письменной форме; умеет аргументировано объяснять основные вопросы; может делать выводы и предложения; правильно использует документы по данной проблематике; уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету	59-79 баллов
Знает не всю необходимую терминологию; аспирант имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях аспиранту требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным педагогическим дефинициям и категориям по вопросам билета	40-58 баллов
Не знает необходимую терминологию; допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа, не приводит аргументированных примеров из практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии	1-39 баллов

4. Литература

1. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496214.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496215.

3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490047.
4. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491005.
5. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492377.
6. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург: «Питер Пресс», 2009. – 360 с.
7. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489758.
8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2009.
9. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492811.
10. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488837.
11. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490274.
12. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490275.
13. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489591.
14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489095.
15. Краевский В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Москва: Академия, 2008.
16. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский – Москва: Академия, 2008.
17. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489093.
18. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193990.
19. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230.
20. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488575.
21. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824.
22. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490710.
23. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470699.
24. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470760.
25. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470761.
26. Сластенин В.А. Педагогика./ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – Москва: Школа-Пресс, 2009.– 512 с.
27. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490465.

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 21FCA57500AF2E60B06CD4F15FD7C80D
Действителен с 17.10.2024 по 10.01.2026
Владелец Наумова Ольга Сергеевна